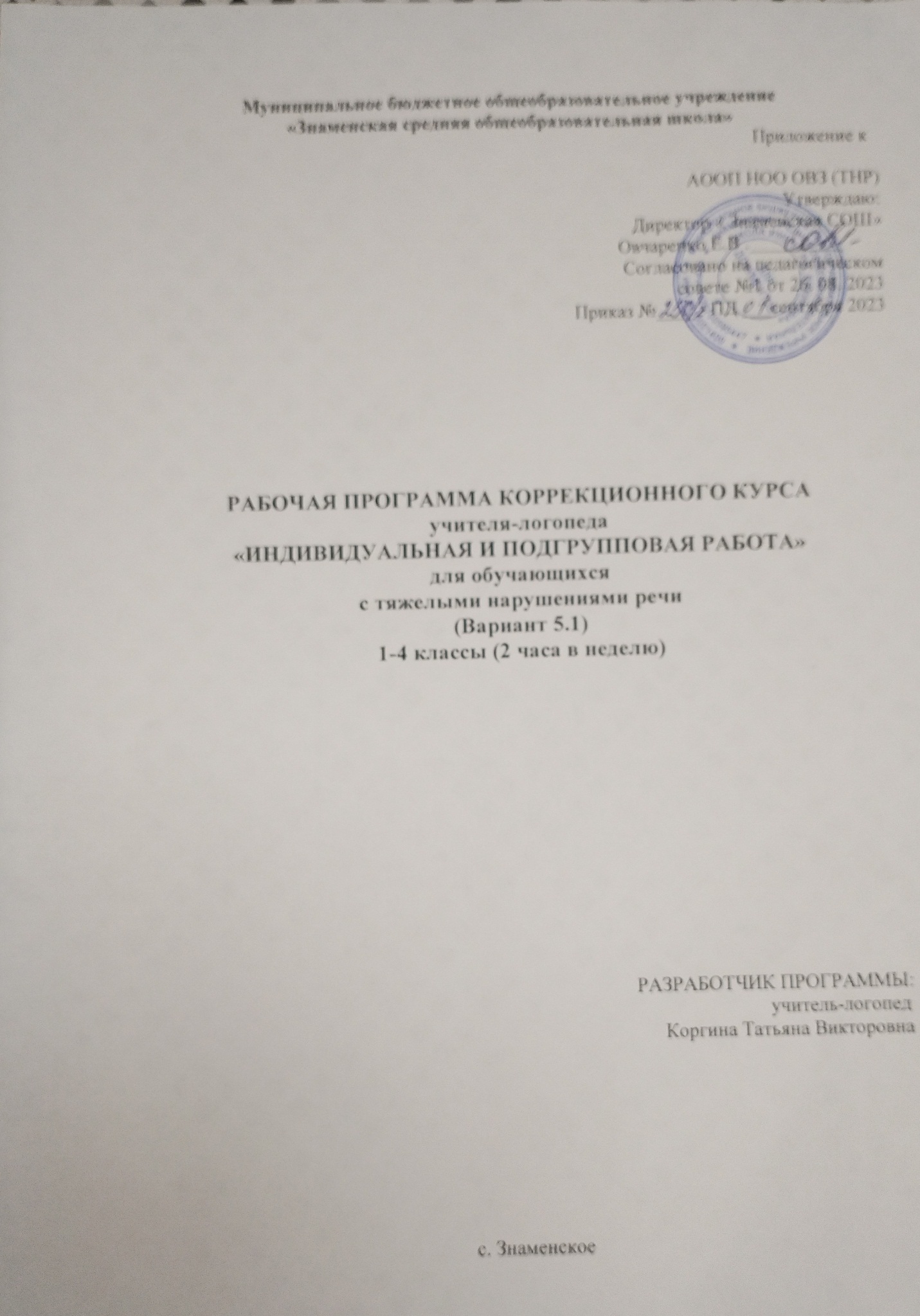
****

**Содержание**

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика коррекционного курса
3. Описание места коррекционного курса в учебном плане
4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса
5. Содержание коррекционного курса
6. Тематическое планирование
7. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

**1.** **Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционного курса для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи разработана в соответствии со следующими документами:

 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ в редакции от 14.07.2022 г. с изменениями и дополнениями;

 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598;

 [Постановление](http://ivo.garant.ru/document/redirect/400274954/0) Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» Зарегистрирован Минюстом России 29 января 2021 г. Регистрационный № 62296;

 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

 Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);

 Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи МБОУ «Знаменская СОШ» Вариант 5.1;

.

Данная рабочая программа составлена с учётом примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 г. №P-75.

**Цель программы:** создание системы комплексной помощи обучающимся с ТНР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в речевом развитии учащихся.

**Задачи программы:** формировать у детей с речевыми нарушениями следующие составляющие речевой компетенции: лексико-грамматическую, фонетическую, фонематическую, диалогическую, монологическую; овладеть устной и письменной формами речи и умением применять их в различных жизненных ситуациях.

**2. Общая характеристика коррекционного курса**

Данный коррекционный курс направлен на достижение следующих задач обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов;

 развить психофизиологические механизмы, лежащие в основе устной речи: оптимальный для речи тип физиологического дыхания, речевое дыхание, голос, артикуляторную моторику, чувство ритма, слуховое восприятие;

 обучить нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка;

 сформировать просодические компоненты речи (темп, ритм, паузацию, интонационную выразительность, логическое ударение);

 развить функции фонематической системы (включающие процессы звукового анализа,синтеза, восприятия и представления);

 способствовать компенсации нарушений звукослоговой структуры слова;

 сформировать, развить и обогатить лексико-грамматический строй речи (уточнитьзначения слов, способствовать овладению продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связи слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений);

 развить коммуникативную функцию речи: формировать умение планировать собственное связное высказывание; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации;

 способствовать компенсации нарушения чтения и письма.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки обучающихся к восприятию нового, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное воздействие на формирование средств языка (фонетики, фонематики, лексики, грамматики) и связной речи.

Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, является примерным и может варьироваться в зависимости от индивидуального темпа усвоения учебного материала.

**3. Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Рабочая программа коррекционного курса разработана для обучающихся 1– 4 классов. На реализацию данного курса отводится 2 ч в неделю. (В 1 классе – 66 часов, во 2-4 классах по 68 часов).

**4. Планируемые результаты освоения курса Личностные результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Универсальные учебные действия** | **У выпускника будут сформированы** | **Выпускник получит возможность для формирования** |
| Самоопределение | - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства | - компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;  - адекватного понимания причин успешности/ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;  - чувство прекрасного и эстети-ческие чувства на основе знаком-ства с мировой и отечественной художественной культурой | неуспешности учебнойдеятельности;  - осознанных устойчивых эстетических предпочтений  и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни |
| Смыслообразование | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | *-* внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;  *-* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  - устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решениязадач;  - положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика» |
| Нравственно-этическое оценивание | - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;  - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; | - морального сознания на конвенциональном уровне,способности к решению  моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;  - установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;  - эмпатии как осознанного понимания чувств других людей |

**Метапредметные результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид УУД/ составляющие** | **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| ***Регулятивные*** | | |
| Целеполагание | -принимать и сохранять учебную задачу;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем | - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - преобразовывать практическую задачу в познавательную |
| Планирование | - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения | - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале |
| Прогнозирование |  | - осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия |
| Учебные действия | - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме | - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве |
| Контроль | - учитывать установленные правила в контроле способа решения;  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);  - различать способ и результат действия | - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по  способудействия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания |
| Коррекция | - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, | - вносить необходимые коррективы  в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках |  |
| Оценка | - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области | - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия |
| Саморегуляция | - использовать речь для регуляции своего действия | - адекватно использовать речьдля планирования и регуляции  своей деятельности |
| **Коммуникативные** | | |
| Инициативное сотрудничествои взаимодействие | - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;  - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  - формулировать собственное мнение и позицию;  - задавать вопросы;  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи | - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;  - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач |
| Управление коммуникацией | - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;  - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  - формулировать собственное | - учитывать и координироватьв сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;  - аргументировать свою позицию и координировать ее |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | мнение и позицию;  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;  - контролировать действия партнера;  - использовать речь для регуляции своего действия | с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  - продуктивно содействовать разрешению конфликтов  на основе учета интересов и позиций всех участников;  - с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;  - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности |
| **Познавательные** | | |
| Обще учебные | - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; - строить сообщения в устной и письменной форме;  - ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  - основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);  - владеть рядом общих приёмов решения задач | - записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;  - осознанно и произвольно строить сообщения в устнойи письменной форме;  - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  - произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач |
| Логические | - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;  - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом | - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;  - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; |

**Предметные результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | круге явлений;  - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;  - обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;  - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их  синтеза;  - устанавливать аналогии | - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей |
| Знаково-символические | - использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач | - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач |
| Информационные | - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета | - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Задача реализации курса*** | **Планируемые результаты освоения курса** | |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| 1. Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи:  а) оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания,  б) голоса,  в) артикуляторной моторики,  г) чувства ритма | регулировать плавный продолжительный выдох при произнесении предложений и текстов;  регулировать оптимальную силу голоса;  называть основные органы артикуляционного аппарата;  четко и правильно выполнять артикуляциионные движения в соответствии с речевой инструкцией;  удерживатьартикуляционную | воспроизводить интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений предложения и тексты;  демонстрировать сформированные произносительные навыки (четкое произношение, адекватную интонацию, соблюдение ритма) на материале стихотворений и связных текстов |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | позу и переключаться на другую воспроизводить несложный  ритм |  |
| 2. Развитие слухового восприятия, функций фонематической системы | | |
| а) смыслоразличи-тельная функция |  | различать на слух слова с близкими по артикуляционным и акустическим признакам фонемами |
| б) слухопроизноси-тельная дифференциация фонем |  повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 2 слогов | дифференцировать твердые/мягкие, звонкие/глухие, свистящие/шипящие согласные;  повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 3 слогов |
| в) фонематический анализ и синтез | выделять и сравнивать языковые единицы (звук,буква, слово);  даватьхарактеристику звукам  русского языка: дифференцировать гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, твердые/мягкие, звонкие/глухие согласные;  определять последовательность, количество, место звука в словах простой звукослоговой структуры;  выделять ударные слоги и ударные гласные в словах из 4-5 слогов, сравнивать две формы одного и того же слова с различным ударением;  составлять схемудву-и трехсложного слова  синтезу слов из 3-4 слогов, 3-5 звуков | определять последовательность, количество, место звука в словах сложной звукослоговой структуры;  осуществлять перенос ударения с одного слога на другой при образовании грамматических форм;  составлять схему четырехсложного  слова со стечением согласных;  синтезу слов из 5-6 слогов, 6-7 звуков |
| 3. Обучение нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова) |  правильно произносить гласные и «простые» согласные (заднеязычные, переднеязычные, губные) звуки | произносить свистящие, шипящие, аффрикаты, сонорные звуки в прямых, обратных, закрытых слогах и слогах со стечением согласных |
| 4. Коррекция нарушений звукослоговой | воспроизводить слоговыеряды (из 3 слогов) с меняющимся | воспроизводить слоговыеряды (из 4-5 слогов) с меняющимся |
| структуры слова | ударением,  воспроизводить серии слогов со стечением согласных (шва-ста-зва)  самостоятельному употреблению слов сложной звукослоговой структуры (*сковородка, скворечники, представление*) | ударением с оппозиционными звуками;  воспроизводить серии слогов со стечением согласных и оппозиционными свуками (шос-шус-шас, рал-лар-рал);  четко и правильно произносить звуки в многосложных словах с закрытыми слогами, стечением согласных и наличием оппозиционных звуков (*кораблекрушение, мороженщица, подтверждение*) |
| 5. Формирование просодических компонентов речи: а) темпа  б) ритма,  в) паузации, г) интонации  д) логического ударения | воспроизводить простой стихотворный текст в заданном темпе;   воспроизводить простые ритмы ( // - // ) ( / - ///);  использовать паузу для ритмической организации речи;  различать на слух типы предложений (вопросительные, побудительные, повествовательные) | научится воспроизводить сложный ритмический рисунок (// - // - / - ///) и составлять простой, выделяя сильную долю(используя знакомое  стихотворение);  использовать паузу для интонационной организации речи;  воспроизводить предложения и тексты плавно, эмоционально выразительно;  интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений воспроизводить предложения и тексты; |
| 6. Профилактика нарушений чтения и письма | различать зрительные образы букв и графически правильно воспроизводить их;  дифференцировать графически сходные рукописные буквы: строчные ***и-ш, ш-т, в-д, у-д-з, г-р, х-с, э-е, э-с*** и др.; заглавные ***Г-П-Т, В-Д, И-Ш, Л-М, Е-З*** и др.; делить слова на слоги для переноса | обозначать мягкость согласных звуковс помощью ***Ь***, букв ***и, е, ё, ю, я***;  сравнивать звуковой и буквенный состав слова |

**5. Содержание коррекционного курса**

*Звукопроизношение*

Формирование навыков правильного произношения проходит несколько этапов.

На первом этапе используются неречевые упражнения, предполагающие развитие орального праксиса. Они включают комплекс артикуляционной гимнастики, изучение артикуляции звуков (постановку звуков) и слоговые упражнения. Эти виды предусматривают в основном развитие моторики органов артикуляционного аппарата.

Второй этап – развитие фонематического восприятия – очень тесно связан с артикуляционными упражнениями. Дети учатся слышать разницу между фонемами, т. е. дифференцировать их на слух, опираясь на артикуляционные и акустические признаки звуков.

Третий этап – этап интеграции, т. е. дети приобретают навыки соединения фонемы в коротких высказываниях в соответствии с позиционными условиями . Заключительный этап – автоматизация, т. е. переход правильного произношения в привычное настолько, что оно не требует специального времени и обеспечивается двумя категориями факторов: бессознательными – посредством слушания (аудирования) и воспроизведения (говорения) и сознательными – посредством усвоения фонологических признаков звуков и особенностей их артикуляционного уклада.

*Просодика*

Обучение технике нижнедиафрагмального дыхания, сознательному регулированию его ритма, правильному соотношению вдоха и выдоха, распределению выдоха на определённые речевые отрезки.

Развитие умения регулировать темп речи в зависимости от содержания высказывания, с учетом пауз между речевыми отрезками.

Развитие интонационной выразительности речи включающую в себя: мелодику (повышение и понижение голоса при произнесении фразы), фразовое и логическое ударения (выделение паузами, повышением голоса, большей напряженностью и долготой произношения в зависимости от смысла высказывания), тембр речи (звуковую окраску, отражающую эмоциональные оттенки)

*Фонематические процессы*

Определение наличия данного звука в слове, его позиции по отношению к началу, середине или концу слова. Определение линейной последовательности и количества звуков в слове. Различение слов, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности. Различение близких по звучанию, но разных по значению слов.

Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. *Лексико-грамматический строй*

Уточнение и расширение запаса представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создание достаточного запаса словарных образов. Введение накопленных представлений и пассивного речевого запаса в активный словарь. Развитие понимания обобщающего значения слов, формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий. Расширение активного словаря обучающихся, обогащение его словами, обозначающими предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности. Сопоставление предметов и явлений, и на этой основе обеспечение понимания и использования в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширение понимания значения простых предлогов и обучение их правильному использованию в самостоятельной речи. Обеспечение усвоения притяжательных и определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных, их использование в экспрессивной речи.

Обучение использованию в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени.

Практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками.

Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными. Совершенствование навыка согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствование умения составлять простые и сложные предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

*Развитие связной речи и речевого общения*

Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Обучение составлению рассказа-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связному рассказу о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Развитие навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Развитие коммуникативной функции речи.

**6. Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темараздела** | **Виды деятельности** | **Количество часов** |
| 1 | Диагностическая работа | Логопедическое обследование | 2 |
| 2 | Знакомство с ближайшим окружением | Выполнять упражнения для развития зрительно - пространственной координации, ориентация в схеме собственного тела. Определять пространственное расположение предметов. Ориентировка на листе тетради Актуализировать знания о семье, о родственных отношениях. Уточнять представления о временах года, месяцах, днях недели, частях суток. | 3 |
| 3 | Звуки | Выделять неречевые звуки из окружающей действительности. Различать голоса птиц, животных.  Проводить артикуляционные упражнения, способствующие развитию кинестети-ческих ощущений органов артикуля-ционного аппарата. | 2 |
| 4 | Звукиибуквы | Называть признаки звуков и букв. Определять совпадение звука и буквы в слове.  Проводить артикуляционные упражнения, способствующие развитию кинестети-ческих ощущений органов артикуля-ционного аппарата. | 2 |
| 5 | Гласные звукии буквы | Различать на слух гласные звуки. Развивать просодическую сторону речи: пропевание гласных с разной силой голоса и разной интонацией.  Произносить слоги и сочетания ряда гласных с ускорением темпа  Выделять гласные из разных позиций в словах. Использовать условно-графическое обозначение гласных | 4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6 | Согласные звуки ибуквы | Различать на слух согласные звуки. Выделять согласные из ряда звуков, слогов. Выделять согласные звуки в словах: использовать условно-графические схемы. | 5 |
| 7 | Звуковой анализ слогов и слов | Определять наличие или отсутствие звука в слове;  Вычленять звук из начала и конца слова | 2 |
| 8 | Звукобуквенный анализ | Определять наличие или отсутствия звука в слове; вычленять звук из начала и конца слова; определять место звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в слове. Составлять условно-графические схемы звукового состава слов. Составлять слова из разрезной азбуки. | 8 |
| 9 | Гласные звуки и буквы первого ряда | Выделять гласные звуки из звучащих слов (на основе восприятия с использованием слуховых и кинестетических ориентиров), наблюдать за артикуляцией звуков. Выделять звуки в разных частях слова. Соотносить слова, похожие по звуковому составу | 2 |
| 10 | Слоговой анализ и синтез | Делить слова на слоги с опорой на вспомогательные средства (хлопки, шаги). Определять последовательность слогов в слове, ударного слога. Подсчитывать количество слогов в слове.  Составлять слоговые графические схемы слов. Закреплять понятия «слог», «ударный слог». Соотносить количество слогов с количеством гласных в слове. Осуществлять группировку слов с одинаковым количеством слогов. Соотносить схемы слов со словами. | 4 |
| 11 | Ударение | Наблюдать за произношением ударного слога в слове (слуховые и интонационные ориентиры). Различать в звучании ударных и безударных гласных. Сравнивать произношение безударного гласного с его обозначением на письме. Уточнять правило постановки ударения в односложных словах и в словах с буквой *ё.* Обозначать ударения в словах с помощью знака. Проверять правильность ударения в орфоэпическом словаре. | 3 |
| 12 | Звук и буква Й | Правильно произносить звук [й], уточнять артикуляцию. Выделять изучаемый звук в словах: определять наличие или отсутствие звука в слове; вычленять звук из начала и конца слова; определять место звука в слове (начало, середина, конец) | 3 |
| 13 | Гласныебуквы второгоряда | Обозначать мягкость согласных буквами *2* ряда | 4 |
| 14 | Буква «Ь» | Сравнивать слова с мягкими согласными на конце. Анализировать слоговой состав слов. Составлять схемы слов.  Читать предложения и небольшие тексты со словами, включающими *ь*. Писать слова со смягчающим ь. Анализировать звуко-буквенного состав слов. | 5 |
| 15 | Дифференциация звонких и глухих согласных | Сопоставлять парные согласные по звучанию (звонкие и глухие) с опорой на слуховые и кинестетические ориентиры  Различать слова, отличающиеся одним звуком, с опорой на картинки. | 6 |
| 16 | Дифференциация шипящих и свистящих | Моделировать звуковой состав слов, сравнивать модели слов.  Классифицировать звуки по заданному основанию, определять положение заданных звуков в словах | 3 |
| 17 | Дифференциаци я аффрикат | Моделировать звуковой состав слов, сравнивать модели слов.  Классифицировать звуки по заданному основанию, определять положение заданных звуков в словах | 2 |
| 18 | Дифференциаци я сонорных звуков | Уточнять и сравнивать артикуляцию и характеристику звуков [р], [л]. Дифференцировать звуки [р] – [л]. Составлять схемы слов. Подбирать слова,  соответствующие заданным моделям, находить и исправлять ошибки, допущенные при проведении звукового анализа. | 2 |
| 19 | Диагностическая работа | Логопедическое обследование | 4 |
|  | Всегозагод: |  | 66 часо в |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темараздела** | **Виды деятельности** | **Количество часов** |
| 1 | Диагностическая работа | Логопедическое обследование | 4 |
| 2 | Повторение | Анализировать звукобуквенный состав слов Устанавливать количество слогов в слове. Различать гласные и согласные звуки. Наблюдать за произношением ударного слога в слове (слуховые и интонационные ориентиры). Различать звучание ударных и безударных гласных с помощью знака. | 6 |
| 3 | Словообразовани е | Наблюдать за признаками однокоренных слов (лексическое значение и одинаковый звуковой состав). Учить слышать сходство корневых основ. Вычленять одинаково звучащие элементы в парадигмах слов.  Наблюдать за единообразным написанием корня в родственных словах. | 16 |
| Лексическое значениеслова | Группировать слова по общему корню. Контролировать правильность объединения слов в группу однокоренных слов. Подбиратьродственные слова.  Анализировать текст с точки зрения наличия в немродственных слов. Объяснять значение слова с помощью простейшего (устного) словообразовательного анализа.  Определять роль окончания (служит для  связислов в предложении и словосочетании).  Учатся понимать прямое и переносное значение многозначных слов, правильно строят высказываниявсоответствиисконтекстом. Формировать умение определять лексическое значение слов-омонимов, правильно строить высказывание в соответствии с его значением, подбирать антонимы к словам различных частей речи. |  |
| 4 | 8 |
| 5 | Пространственн ые предлоги | Наблюдать за ролью предлога в предложении, сопоставлять его роль с ролью окончания. Учатся использовать прием «слово-рисунок» для определения необходимости написания предлога. Составляют предложения с предлогами.  Актуализировать знания о положении предмета в пространстве и оречевлять это положения с помощью пространственных предлогов | 12 |
| 6 | Приставки и предлоги | Актуализировать понятия «приставка», «предлог».  Дифференцировать предлоги и приставки, обращать внимание на слитное написание приставок и раздельное написание предлогов со словами | 2 |
| 7 | Предложение | Дифференцировать понятия «слово», «словосочетание», «предложение» Составлять полные ответы на вопросы, соблюдая правильный порядок слов. Анализировать интонацию предложений, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме  Выделять отдельные предложения из рассказа учителя-логопеда. Делить предложения на слова. Определять порядок и количество слов в предложении. Уточнять значения слов. Составлять предложения по сюжетным картинкам и их условно-графическая запись. Составлять предложения с предлогами. Делить предложения на слова. Определять границы предложений. | 8 |
| 8 | Текст | Отличать текст от группы предложений, дифференцировать эти понятия;  Выделять признаки связного текста. Моделировать речевые ситуации, активизирующие самостоятельные развернутые высказывания обучающихся в учебных ситуациях.  Находить границы предложения в непунктированномтекстепоинтонациии смысловымвопросам. Читатьвыразительно;  Развивать слуховой вербальный анализи синтезсмысловойи интонационной законченности предложений. | 10 |
| 9 | Диагностическая работа | Логопедическое обследование | 4 |
|  | Всего за год |  | 68 |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темараздела** | **Виды деятельности** | **Количество часов** |
| 1 | Диагностическая работа | Логопедическое обследование | 4 |
| 2 | Повторение | Выделять отдельные звуки, определять их место в словах, проводить звукобуквенный анализ, строить модели звукового состава слова.  Устанавливать количество слогов в слове. Различать гласные и согласные звуки. Определять ударение в слове | 4 |
| 3 | Грамматическое значениеслова | Называть признаки характерные для определенной части речи | 3 |
| 4 | Глагол | Наблюдать за словами, обозначающими действия предметов. Вставлять слова-действия в текст стихотворения на место пропусков. Подбирать вопросы к таким словам. Составлять текст или отдельные предложения с данными словами. Наблюдать за ролью в речи слов-действий | 2 |
| 5 | Местоимение | Знакомить с ролью местоимений в речи. Наблюдать за личными местоимениями. Определять наличие в тексте местоимений. Распознавать местоимения в тексте. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.. Редактировать тексты, заменяя имена существительные местоимениями, анализировать и оценивать созданный текст. | 2 |
| 6 | Имя существительное | Наблюдать за признаками имен существительных в предложении, распознавать одушевленные и неодушевленные имена существительные по вопросам к т о? и ч т о? | 2 |
| 7 | Имя прилагательное | Выяснять роль в речи слов, обозначающих признаки предметов, путем сравнения текстов, | 7 |
|  |  | в которых присутствуют или отсутствуют эти слова. Знакомить с вопросами к словам, обозначающим признаки предметов. Подбирать смысловые вопросы к этим словам. Называть разные признаки предметов. Сравнивать окончание слова, обозначающего признак предмета, и окончание вопроса к нему. Находить в предложениях слова, обозначающие признак предмета. |  |
| 8 | Согласование | Составлять словосочетания, при котором зави-симое слово принимает грамматические фор-мы главного слова. | 2 |
| 9 | Управление | Составлять словосочетания, при котором зави-симое слово употребляется в том косвенном падеже, которого требует главное слово. | 6 |
| 10 | Предложение | Задавать смысловые вопросы к словам в предложении. Определять главные слова в предложении. Выделять словосочетания в предложении. Составлять словосочетания из слов (в том числе используя синонимы и антонимы). | 11 |
| 11 | Виды предложений по цели высказывания | Выбирать знак препинания в конце предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске, | 3 |
| 12 | Предлог | Наблюдать за особенностями употребления предлогов в речи.  Использовать прием «слово-рисунок» для определения необходимости написания предлога Составлять предложения с предлогами. | 5 |
| 13 | Предлоги и приставки | Дифференцировать предлоги и приставки. Обращать внимание на слитное написание приставок и раздельное написание предлогов со словами | 5 |
| 14 | Виды речи. Виды речевой деятельности человека | Различать виды речевой деятельности | 6 |
| 15 | Развитие словесно-логического мышления | Обосновывать целесообразность  выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения (речевой этикет: слова благодарности) | 4 |
| 16 | Диагностическая работа | Логопедическое обследование | 4 |
|  | Всего за год |  | 68 часо в |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темараздела** | **Виды деятельности** | **Количество часов** |
| 1 | Диагностическая работа | Логопедическое обследование | 4 |
| 2 | Повторение | Устанавливать количество слогов в слове. Различать гласные и согласные звуки. Определять ударение в слове | 4 |
| 3 | Предложение (повторение и углубление представлений о предложении) | Классифицировать предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске, по степени распространенности. Задавать смысловые вопросы к словам в предложении. Выделять словосочетания в предложении. Составлять словосочетания из слов (в том числе используя синонимы и антонимы). | 4 |
| 4 | Сложное предложение | Составлять сложные предложения с использованием слов-мостиков: а, но, потому что и др. | 4 |
| 5 | Текст. Виды текстов | Составлять устные Монологические высказывания при  выполнении учебных заданий (описание, повествование, рассуждение). Определять тему текста, анализировать текст (определять основную мысль, озаглавливать текст). | 24 |
| 6 | Пересказ | Осуществлять пересказ с использованием различных видов планов. | 7 |
| 7 | Изложение. Свободное изложение | Делить текст на части с соблюдением красной строки. Учиться писать изложение повествовательного текста  Наблюдать за композицией повествовательного текста (завязка, кульминация — момент наивысшего напряжения, развязка).  Писать изложение повествовательного текста | 6 |
| 8 | Рассказ с элементами творчества | Озаглавливать текст, соотносить содержание текста и заглавие. Анализировать и редактировать свой текст, оценивать его, находить в тексте смысловые ошибки и исправлять их | 13 |
| 9 | Диагностическая работа | Логопедическое обследование | 4 |
|  | Всего за год |  | 68часов |

**7. Материально-техническое обеспечение**

1. Методическая разработка Якимчук Т. А. Школа тётушки Совы. Звонкие - глухие согласные. 2. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок[". http://festival.1september.ru/](http://festival.1september.ru/)

3. Психологический центр "Адалин[". http://adalin.mospsy.ru/](http://adalin.mospsy.ru/) 4. Портал "Логопеды.ru[". http://logopedy.ru/portal/](http://logopedy.ru/portal/)

5. Логоп[ункт.ru. http://www.logopunkt.ru/](http://www.logopunkt.ru/)

6. Логопед.р[у. http://www.logoped.ru/index.htm/](http://www.logoped.ru/index.htm/) 7. Логоп[ед. http://logopediya.com/](http://logopediya.com/)

8. Логозаврия: сайт детских компьютерных и[гр. http://logozavr.ru/](http://logozavr.ru/) 9. Логоб[ург. http://logoburg.com/](http://logoburg.com/)

10. Журнал "Логопед". <http://www.logoped-sfera.ru/> 11. Дефектология для Вас. <http://defectus.ru/>

12. Китик Е.Е., Томме Л.Е. Дети с тяжёлыми нарушениями речи. – Москва.: Просвещение. – 48с.

13. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. – Москва.: – КАРО. – 256с.

14. Садовникова И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма. – Москва: – АРКТИ.

15. Парамонова Л.Г. Нарушение звукопроизношения у детей. – Москва: Национальный книжный центр.– 272с.

16. Азова О.И. Диагностика и коррекция устной и письменной речи у детей 5 – 10 лет. – Москва: Сфера.– 64 с.

17. Фотекова Т. А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. – Москва: Айрис-Пресс.– 96 с